

# 探索教学模式 提高学生综合素质

《植物与植物生理》教学改革

城建系生物教研室 冯俊才

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件，归纳了高职教育人才培养模式的基本特征：以培养高等技术应用型专门人才为根本任务；以适应社会需要为目标，以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案；毕业生应具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点；以“应用”为主旨和特征构建课程与教学体系；教学的主要目的 培养学生的技术应用能力，学校与社会用人部门结合、师生与实际劳动 结合、理论与 结合 人才培养的基本 原则。《意见》 对 高职 校的根本任务、培养目标、人才培养宗旨等各方面问题均 作了 明确 的 规定，为 高职 校教学改革提供了理论根据，同时也 进 一 步 强 调 了 高职 校 教 学 改 革 的 重 要 性。

## 一、当前高职课程改革存在的问题

1、学 校 本 位 的 思 想 仍 根 深 蒂 固。 高 职 的 课 程 设 置 仍 有 趋 向 与 以 能 力 为 本 位 开 设 职 业 教 育 课 程 的 发 展 趋 势 不 符， 具 体 来 讲 课 程 设 置 时， 全 脱 离 普 通 高 校 根 据 学 生 知 识 结 构 的 逻 辑 来 设 置 课 程 的 理 念， 仍 以 理 论 课 为 共 课、 基 础 课、 技 术 课 和 技 术 训 练 课 四 大 类， 强 调 学 生 知 识 的 系 统 性 和 完 整 性， 强 调 全 面 学 习 学 生 知 识， 忽 视 知 识 的 用 途， 不 能 很 好 地 将 知 识 与 技 能 培 养 结 合， 学 校 与 企 业 学 生 结 合 的 模 式 没 有 真 正 建 立 起 来。 专 业 培 养 计 划 仍 用 学 校 本 位 的 课 程 体 系 和 课 程 模 式， 不 能 满 足 学 生 的 实 际 需 求， 教 学 到 方 法 手 段 几 乎 没 有 向 能 力 本 位 转 变。

2、专业课程设置 脱离 技 术 和 社 会 发 展 实 际， 课 程 体 系 呆 板， 缺 乏 灵 活 性， 课 程 体 系 基 本 上 是 专 业 课 程 体 系 的 复 制， 不 能 根 据 学 生 的 需 求 采 用 不 同 的 技 术 训 练 模 式。 随 着 学 术 技 术 日 新 月 异、 知 识 更 新 的 时 代， 课 程 体 系 无 法 应 对 新 的 挑 战。

3、理论性课程与 实践 性 课 程 的 课 时 比 例 不 合 理， 强 调 理 论 教 学。

## 二、教学改革理念

学 校 的 教 育 应 以 学 生 为 中 心， 注 视 学 生 的 学 习 过 程， “ 教 学 ” 向 “ 学 习 ” 转 变；

并 能的学 ； 思 型 能特点，适 为技术、技能型人  
才； 学生的个性发展；培养学生建立建构主 学 ， 学生 主动构建  
于个人的 和知识 系。

### 三、课程设计思路

与 关生 位 合 立专业指 会，共同 合 业生  
际、 业需求的专业课程的教学 纲。课程 专业指 会和  
各专业 课程主 教师的意见 ，结合技能型专业人才培养目标、教学时 、  
教学 、 新 改了“ 纲”，加大 力度， 新 了教学 ，以  
保理论知识和 关技能的 用性和 性。

学生职业能力培养 式 、 感性到理性、 易到  
的学 和 业 需的专业能力、方法能力和社会能力， 到 官；  
生理到生 生理的设计思 ， 任务 ， 专业能力、方  
法能力和社会能力的培养。 “ 需、 用”的教学 ，构建了基于  
程的课程 系，设计和开发了 4 个基于 程的理 的学  
个任务 ， 专业能力、方法能力和社会能力的培养。

### 四、教学改革目标

《植物与植物生理》学 通 四个学 ， 任务的 ，  
用 教学手段 室、 训基地教学 ， 任务教学， 教学和  
教学， 发 学生的主动性和能动性，培养学生 任务的计 、 和  
能力；任务 程 的发 问题、 问题、 问题的能力；并 能  
、开 新的能力。 学生系 学会植物的 、 官的 和结构；  
植物的 谢生理；植物的生 生理的 关理论知识和技能。具 较强的动手能力、  
方法能力和社会能力，为指 生 和 课程 好的基础。 专业能力  
目标、社会能力目标、方法能力目标 个方面全方位培养学生能力。

### 五、教学组织

本学 的专业性、技能性很强，教学 以学生为主 ，教师为主 ，  
学结合， 教学 为 ，采用 教学 式 教学、 教学、  
训、 、个 课。  
、 课件

2009年年初，通过网络下全国高等本科院校和高职高专院校10余个植物生理学课件，利用百度、谷歌搜集典型教学图片500余张，根据教学改革和课程理论的需要，新和了基于程的理  
课件，本课件图、质、全面、  
教学意。

### 一、 教学方案

课程开几教改研会，真研职业技术学和  
典型教改，的教改模式理比较性深的探，基本模  
式适用于专业技术课和部专业基础课，模式：社会业位，  
课程理论，教学模，以学生为主，以手段，以任务  
和教师际位设模的学生主动学教学模式，  
质改学生动学应与社会需求脱的面，学生  
任务，学生加和教学加“学为要学”，“教、  
学、”为教学模式合高专高职教学要求和人才培养目标，

人才培养和社会需求脱离问题的有具到本课程，根据课程  
特点和性的应用并适改建本课程的任务动特教学模式。  
，课程系的学课方案，，《植物与植物生理课  
程标》、《教学课计》、《任务》和《课教案》。了本课程  
理论与结合的新课改教学系系。

### 3、

课程改革教学。本课程需图文并植物结构，  
课程特点和的，也合r教学趋。  
课与训应作为教学课应训室，训指  
理教学，于教学件和教学，本课程  
理的，采的教学教学，以训  
为主加强教学指。

3 建立学，学指0905<sup>4</sup>人个，  
训《学任务》发学生，以学生学为主，课余时和时  
点，训室课余时全开，以也理论，模

教学 程 有问题，力 学 个 学会 个 学生 有 的 基本 也有 的系 理论， 教学 理论 向 r 教学 理论，知识理论 系 的的 ， 学生 新的教学 模式 ， 位 程 比较 的知识理论 系 1 加强 训 力度， 应 训的 点手段 训采用 同的教学方法， 有教师 也有个 指 ， 学生 个 训 程 节，同时也要 学生知道 理，鼓励学生 训技巧 新 学生 片 通 教师 要求需 ， 学生 能 关，教师要和学生 起 到技术 练为止 加强 质 加强学生 力，学生有了 力才 会主动学 ，也 保 训 好秩 的 要手段 本学 全 学生 训技能基本 为 秀， 到了教学改革的目的。

教改 程 也存 些问题：

- a) 教改应 个团 的 ， 训指 程 ，团 教师要 ，各 才能 好的教学 ， 有 个教师全方位指 忙忙碌碌，力
- b) 倡 教学， 学生 0人最好 超 30人， 样教师才能具 到 个学生指 ， 训 节 的 存 的问题 能 时 ) 设 和 ，改 教学 件 有教学 有些 训 目 能开展 ) 教学课时 ， 训和教学 安排 捉襟见肘，《植物与植物生理》课 程教学保证 0学时。

## 六、教学改革中采取的教学方法

### 、 文教学法

为 合学生 主学 教师 和 为 品，开发指 学 生独 学 程的 ，供学生 主 参 文 ：任务描述、 性问题、学 目标描述、 计 ，比 指 专业杂 、文 、技术 、 ，以 基于 位的 结 性 文教学 程 个学 骤

主学的 骤	有关学 方法的提
了 : 需要	提 问题: 提 案
设计 程:	提 问题: 计
3 : 采用 样的 程与 具	3 与 训教师 专业性会
4 程	4 要时 到 训教师的建
5 : 任务 合要求	5
方面 : 下 需要改 的	与 训教师 专业性会

教师 课 应 : 能力目标, 学生 任务 应具 的能力;  
 学 , 学生 具 的知识, 学生需求与想法; 3 应 提供 , 应提供 些 , 教 、 具 、技术文 、图片等;  
 4 设计 性问题, 学生 问题。

### 此法应用在教学的初期阶段。

#### 一、任务 动教学法

以 任务为 训练专业技能并构建专业理论知识。  
 培养学生的职业能力要 到: 课程 与 任务 系, 课 程 到知识与 任务的 系; 学生的任务意识, 学生 建立以 任务为 的知识结构, 知识和任务 合起来, 最 用任务 教学法来 。

任务教学法 四个 骤: 提 任务 任务, 教 师 学生 任务, 教师适 指 3 并理 和 理 论知识, 学生通 教 , 通 教师 学生

任务 需要的专业技能和专业知识。

### 此法用在教学的中级阶段。

#### 3、 目教学法

目教学法 学生通 个 的 目 知识、技能 的 结, 发展 的职业能力 通 任务教学 的技能、知识 合 个 学生 独立

地 目标要求、 具 计 、 并 和 个 程。  
目教学法 骤： ) 目 设 目标并 3 计 学生  
目的计 、 、 等 段 4 , 立的计 , 通  
和问题 等 式开展 性学 , 学生 加强 和 学  
程, 教师发 和 人的 用, 并 学 程; 5  
展 , 目 , 各 展 , 与 目标比较, 结  
**此法适用在实习过程中即教学的高级阶段。**

## 七、教学改革的基本经验

、理 教学模式 教学改革的 点, 职业知识 基础, 职业能力  
关 , 素质与人 根本, 的, 以 为指 才能构建以职业技  
能训练和 位能力培养为 的教学 系, 以“能力本位”理  
教学模式教学为主, 基础理论 用为度, 适 理论课的学 要求,  
强 理论知识的 用性, 程和高 度的技巧性 题, 以 课时 和  
典理论高深 学生 以 的 二, 教学 式, 采用  
教师个 教学, 并全 开 室, 为学生提 的学 , 件  
教学, 物 理论教学, 强学生的感性 识, 发学生的  
学 , 改革教学方法, 教学 , 教师采 的教学法,  
于培养学生的 位能力, 能 学生学会学 , 适应学 型社会 教育  
的要求, 理 教学模式具有开 性和动 性, 为学生思 能力、 能  
力、应 能力、 新能力和 研能力的培养提供了 好的 会, 四, 立“人  
本位”理念, 关 学生的全面发展和素质养 , 教师 要 视培养学生具有  
的知识与技能, 学生具有 的职业 理和职业 理, 能用  
的教育思想、 向 的 和 主 业的意识 和 的 ,  
来的职业。

加强 教学 教学改革的 要求, 高职教育的特 以学生能  
力培养为 , 以 和 际问题为目标的教学模式, 根据高职教育的特点  
和以能力为 的教学模式, 建立理 教学模式 系, 根据本专  
业的培养目标 训 为基本技能、专业技能、技术应用与 新能力训练  
大模 ; , 根据 些模 的要求 训 , 并 课程的 训教学大纲;

最，根据课程的训练要求，课程的训练为若干个独立的基本训练，一个训练应一个项目，一个项目有项目、项目等。教学要学生的职业技能训练与职业素质的培养有机地结合起来，到训练学生的职业技能，结合教学学生职业品质的培养，全面提高高职院校学生素质。

3、改学生程度教学改革的高职教学改革，教师要强应用型技术人才的质量意识，要改革高职的和学生的综合。高职院校，学生的学采方式：、开、课论文。特以题为时，利于学生学的知识会通，利于提高学生的综合、问题的能力，培养学生的新能力。开，学生会主动真，的正性、性较。面存的问题，采程和结结合的方式，以程为主，训一个训练目教学力能训的有性，学生知识训练能力。结：全学生训均5以，95的学生训90以，基本到教改目标。

理论，主要学生用的高学方法适用高职学生学，新的教学模式也需要有一个适应程，要加强学方法的能力的指，以理应用为目的加强学生学方法学。课程改革系程，并，一个程视建教学团要，通，合用3年的时教学理、职业能力、知识结构到构建教学模式建立系课程系。