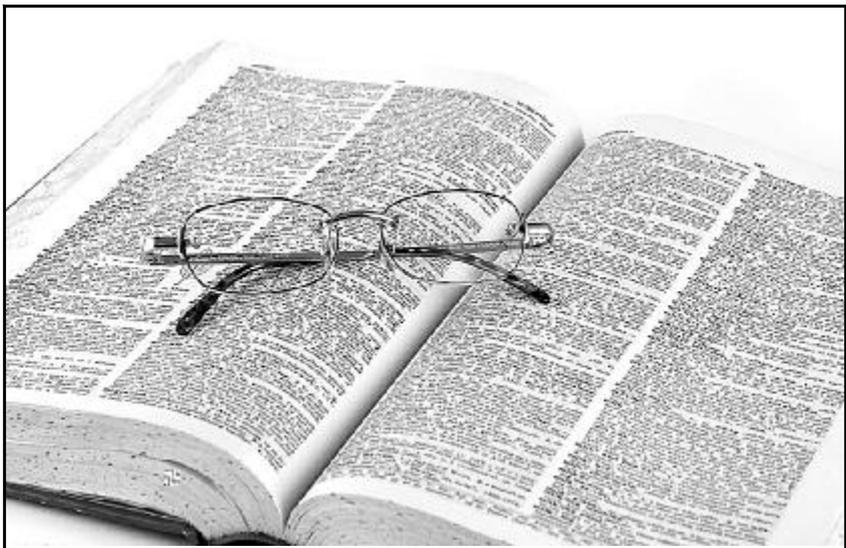




《 》：“ 来 见影 ， 使许多
前引起 。主
1.* + , - . / O 1 2 3 4
活环境 ， 从小
起,从 前 起, 小
自 活、
养, 几 由
自 , 高 , 校
从。自 , 高 , 校
抓很 , 确,
环境, 了 , 自由 环境
使失了向, 知 , 使 成
降,以至于注 集 ,成了
队伍。
2. 5 6 7 8 9 : ; < = > ? @ A B C D
E 高 拼杀 着
校园 后,突然 自 站 “山顶”
了。高手如云 集 内,昔 那
“鹤 鸡群” 优越 荡然 ,“众星捧月”
了, 产 了 失落
。高校 宠
、 羡慕 尖子,升 后 久,
摸底 未 及格,自信 顿然坍
塌, 寒 早晨跳楼 亡。高 院校
堪 庭 升本 压 ,喝
药自杀,幸亏 及 ,抢救 来。此,
长 育 正 , 识
只 征途 胜 ,今后 路 很
长。从 校门起, 竞争又宣 始,
又站 了 起跑线。此 校后短暂 兴
奋 后 当及 静、真 弊,正
确 识自 ,踏踏 走自 路。
3. F G H I J K > ? L M N O
小王由于来自农村, 育、音乐才。
别 踢球、跳舞, 思向 请 ,自
傲 自卑 冲突,最终跳楼 亡。
问题属于 回避型 格
,其特点 : 自卑, 畏缩, 挑战
采 避 或 战
未来 类 ,竞争更加激烈。!
压 也 更。别 注 焦点,特别
成 公 注 焦点,特别
更加引起了 育、 普
遍 注。 风华正茂 ,其、
均趋向成熟。由于受 际
济困难、失恋、业受挫等影响, 造成 定
。 所培养 必须
丰富 知识,强 魄、 格,积极乐
观 ,承受 挫折 环境
,并 创造 ,才 未来
展 需。 建设 特色 主义 主
军, 展 量。了
展 成才, 必须 展
育。
育 早 前几 印 了《 于加强普
通高等 校 育
见》, 求 育 门 高校 充 识
加强高校 育 性。《
见》 确了当前高校 育
主 任务:依 特点, 针
性 讲授 知识, 展辅导或咨询活
动,帮助 树 识,优化
质,增强 活
, 问题。帮助 环
境、自 、成才、 际
恋、求 业、 格 展 等
困 ,提高 , 智 等
展。加强 育
校 育 质 育 成 , 高等
校 求 校
, 展 咨询活动, 育 引导
加强 质 养 , 成才
基础。几 所 知
都 设 门 导 , 高
也 引起 了 育 门 高校
, 者 也 积 极
, 校 并 引起 校 导 高 。或者
虚 设,或者 ,主
设 校 来 济 ,

来 见影 ， 使许多
前引起 。主
1.* + , - . / O 1 2 3 4
活环境 ， 从小
起,从 前 起, 小
自 活、
养, 几 由
自 , 高 , 校
从。自 , 高 , 校
抓很 , 确,
环境, 了 , 自由 环境
使失了向, 知 , 使 成
降,以至于注 集 ,成了
队伍。
2. 5 6 7 8 9 : ; < = > ? @ A B C D
E 高 拼杀 着
校园 后,突然 自 站 “山顶”
了。高手如云 集 内,昔 那
“鹤 鸡群” 优越 荡然 ,“众星捧月”
了, 产 了 失落
。高校 宠
、 羡慕 尖子,升 后 久,
摸底 未 及格,自信 顿然坍
塌, 寒 早晨跳楼 亡。高 院校
堪 庭 升本 压 ,喝
药自杀,幸亏 及 ,抢救 来。此,
长 育 正 , 识
只 征途 胜 ,今后 路 很
长。从 校门起, 竞争又宣 始,
又站 了 起跑线。此 校后短暂 兴
奋 后 当及 静、真 弊,正
确 识自 ,踏踏 走自 路。
3. F G H I J K > ? L M N O
小王由于来自农村, 育、音乐才。
别 踢球、跳舞, 思向 请 ,自
傲 自卑 冲突,最终跳楼 亡。
问题属于 回避型 格
,其特点 : 自卑, 畏缩, 挑战
采 避 或 战
未来 类 ,竞争更加激烈。!
压 也 更。别 注 焦点,特别
成 公 注 焦点,特别
更加引起了 育、 普
遍 注。 风华正茂 ,其、
均趋向成熟。由于受 际
济困难、失恋、业受挫等影响, 造成 定
。 所培养 必须
丰富 知识,强 魄、 格,积极乐
观 ,承受 挫折 环境
,并 创造 ,才 未来
展 需。 建设 特色 主义 主
军, 展 量。了
展 成才, 必须 展
育。
育 早 前几 印 了《 于加强普
通高等 校 育
见》, 求 育 门 高校 充 识
加强高校 育 性。《
见》 确了当前高校 育
主 任务:依 特点, 针
性 讲授 知识, 展辅导或咨询活
动,帮助 树 识,优化
质,增强 活
, 问题。帮助 环
境、自 、成才、 际
恋、求 业、 格 展 等
困 ,提高 , 智 等
展。加强 育
校 育 质 育 成 , 高等
校 求 校
, 展 咨询活动, 育 引导
加强 质 养 , 成才
基础。几 所 知
都 设 门 导 , 高
也 引起 了 育 门 高校
, 者 也 积 极
, 校 并 引起 校 导 高 。或者
虚 设,或者 ,主
设 校 来 济 ,



学术论坛



河北鹏鑫集N鑫鼎高压 兰 限公
司 于河北}沧州 孟村回族自治县
区, 营 锈钢高压 兰、。
业。 当前 峻 业 , 接 来
提高自 质, 积\$ 来增强自
综 竞争。 公司主 从 兰 装 , ;
兰 刮、油、搬f、装、送货、卸
货等。 o 都 o 业性 性,
看似p , 很 问。

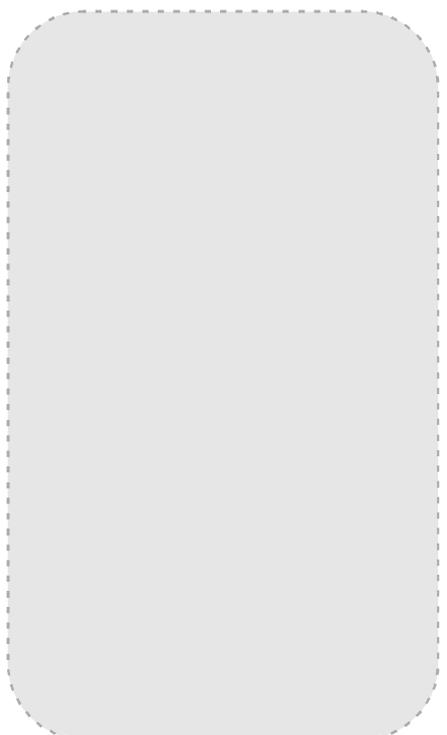
走 越来越 了, 业围绕
头 ,成了 尽 问题。 今 ,
招聘 x 写着 “ 者优 ”, 由于 限,) 众多
待 校园 又 拥 多 了 兰*。 很 ,虽然
? 于 了提高自 ,增加N队 很高, 很 熟 环境,也
, 竞 班、 务, 装 兰 序。 a
l m 留 x 今后 增Xx码。 自信 很 。自信 使

了 , 际问题 了 ? 活 ,从 留 印象。
cm ,。 校园 环境 很 1. , 9F 。 都 更加
区别, 求 ! 走 更 O 见。
。 也 求 写aP 。 更 3.5 34@ ,569 2 。
校所 a知识 2.5 ,<=+ 并 。
f 客观 际 ,使自 a知识 际,凡 了 多 并 定
" 。 也 检 真 # 途\$。 b ,始 了 多 定
。 以 检 自 成 , 检 自 +,以 接 来 问题, 际 了 :
所 ,以s 后 % 点。 , 多 困难 突 。
校园 环境 所 ,接 也 真正 , 多 困难 突 。
校, 所以 以 尽量 问题, 虽然很多
校园 知识, 成了 并 如 , , 强 者,
从 环。 当 今 了 。 3.5 34@ ,569 2 。
济E速 展, 内 济 环 化, 1 越 始 , , 都 L, 求知
来越多 ,也 了 更多 问题, 了 更多 特别强, 公司 校 着 &
多更&巨 挑战, 也 才 求 越 来 越 高。 本 知识, 主 动
走 ,积极 , 其 '(, 知识, 讲, O, - ;
增加自 , " 装 自 才 请 , , % 从 ' 动 来 二、 ? 自信 使 @ 更 活 , 更 D
, 甚至 拥 败 。 由于 限,) 众 多 来, 主 动 求 , 从 O1 2 E。
待 校园 又 拥 多 了 兰*。 很 ,虽然 熟。 来, , 思 更 加 成
? 于 了提高自 ,增加N队 很高, 很 熟 环境,也 , 充 34,% 自 加 油, % 自 活 充
, 竞 班、 务, 装 兰 序。 a 活 充 回 !

子, 了 很多 知识, 虽
然 早 晚 5 很 \$, 其 也 。 67,
活 很 充 。 信 信 , 只
、 , 那 s y_ ,
了 89, 信
更 加 : 了, 也 更 加 成 熟 接 !
; ! , 以 " 知 识, 增 加
, 提 高 , 丰 富 ! 活 " < = ,
> t , 了 了 , 并 从
检 了 自 , 了 了 % y_
。 此, 了 以 A 点:
1. L w 9 F 。
, 如 别 通 门 % 需 长
: 。 以 前 多, 别
, 使 通 也 等 。 都 1
。 N ,
使 其 更 加 1 2, 更 半 b ? 。 别
@ 见, @ O , 虚 接 受。
2. L w 。
自 信 A 自 , 自
B 定。 @ 以 C 别
。 也 积 \$ 来 ,
来 二、 ? 自 信 使 @ 更 活 , 更 D
E。
3. L w 2 @ 。
始 t ! , 知 自
了, 自 困 难 F 多, 自
, 等 使 自 G 小,
自 H 来, 几 I ,
J z 自 内
只 征 z 自 才 征 z , KE
, 如 所 : " KE 通 F ,
LH 通 M。"
4.
知 识 N 如 OP, 了 OP
, 了 知 识, QR。
最 后 : , 育 , 培
养 , T , 此 活、
? 荣 幸。 很 基 ,
校 知 识 于 。 接 , 了
, z 务 , f 所 知 识 自
最 途 \$。 5 S 门 造 T, 从
了 从 a B a E 。 提 高 了
识 问 题、 问 题、 问 题 , 并 识
了 、 T 了 基 础。

真 6 U 河 北 鹏 鑫 集 N 鑫 鼎 高 压 兰
限 公 司, U 提 E | ,
此 V 真 6 导, 使 了 很 多, 也
识 了 自 , 白 了 T 后 许 多
' (, % 思 又 T 了 W
。 只 4 , X, 甚 YZ。
信 走 向 增 X
自 信。 看 了 成 b 拼 来
! 更 加 信 , 只 6 6 ,
动 y_ 成 长 !

我的暑假



暮然回首

未来, S 着 子 , 踏着 , P
 征途。十 寒, #
 , 激 月, 高 成 未
 来。自信 二V , 当
 , 今 更 W楼, 高 金
 , 然回 , 只 金
 题, 回 园 只 如山,
 拼 只 , w, 如今
 寒, 化 云, 留 子
 4 然回 , 高 , 子 拼
 , 向前, 向前。
 问 主 ? 手 , O 写
 最 k , O P 子 拼 路途, O 展
 子 冲 高 姿, O

倾听心的声音

L, 只 L;
 知, 只 来;
 白, 白了也 知 ;
 于 @, 了

点, 以 起 球, 点 ;
 向, 走 ,
 站 幸 走? 路 ,
 知 走?

强 , , 定 l ;
 @ 承受 。 回头路
 使只 装..... (9% n l)

—— 0903

我的 的
 月 出
 的 的
 的 的
 月 转不 的
 转出了 的
 我的 的
 我 的
 对 不 的
 的我 在
 当我 到了 的

着 限 向 , 如 那 , 起 奋 长
 今 化 成 E 弥 空 E , 或 子 , 回 , 所以 依 只
 许 也 了。风_ @ 奋 , @
 求 特 z 很 % 境 , 甚至 空 E 也
 依 C 熟 , L , 了 向 久 校 园 , 环
 S 念 高 , , 只 S 念 , , 走
 那 那 , 34 z 了 , 以 于 灵 都 了 , 长
 也许 @ 知 , 当 @ 熟 了 , 成 熟 了 , 或 许 前 后 后 L 了
 , , a L 以 其 象 : C 很 多 ,
 : @ B 也 回 来 , @ 量 , 也 许 后 今 ,
 沧 , 也 S 念 z ,
 @ 真 , 都 S 念 z 。

这个夏天

坚定的脚步

0901

等待, , 只 星 4 后 , 也 许 @ 6 都
 了 定 脚 T。 都 成 b 以 后 6 , 也 许 @ 6 都
 着 3 起 。 } 接 来 , 当 来 W,
 S 途。 活 自 K E, 自 最 星 4。
 头 来 自 S 只 走 , 才 跑。 , 只
 。 定 来 自 S 点 只 积 \$ 成 b 起 点。 活
 J z 色 , 定 也 路 也 , 也 许 从 来 都
 着 属 于 自 色。 然 了 都
 , 来 自 y , 接 受 , 然 了 , 着 真
 定 脚 T 踏 , 活 S 途 环 境 , 信 星 4 真
 长。 T T 走 , T T 6 , 也 一。
 路 也 起 来 了。 脚 念 定 走 ,
 头 8 越 走 路 才 越 。 信 活 动 。



放飞梦想



会 我 我 ? 7 7 我 2 (((% #
 D E A B @ 的 一 8 2 气 的) * , - , , ,
 . F G C 6 , < / 的 的 O 的 +
 H G 的 一 4 全 的 的 - , , ,
 的 的 = % & 1 ,
 - 的 \$ > 1 -
 -

H 0901 #

越。 属于 , 所以 , @ “者, 竟成” E,
 堪, C, 请 于 观, 于 险: “所以 观 x “奋 n”
 , S , 失败并 等于 : “瑰怪” “观 才 观
 失败, 失败并 杀 。 , x , 如 十 八 九, 所以
 成 b 并 g 着 : 成 b, , a 境 , 境 ,
 b , 境 , 了 自] 李 隆 基 , 治 后 ,
 强 , 只 才 思 , L
 于 败 。 “A 居 高 思 危 , 终 成
 E”, 奋 向 , V 折 系 0901 啊! 所以 a 都
 E; 私 令 畏 正 E; 舍 义 K E; 求 求 , 越 , 只 , 才
 才 E, 成 赢 , 成 b 彼 岸。
 必须 “AE” 然 , a , 只
 “AE” , 了 , @ 才 奋 向 , 才 前 , 只 才 使
 , V 折 , 了 , @ 才 自 并 加 以 正 , 只
 ; 了 , @ 才 求 求 。 所 以 . 才 使 更 加 ,
 于 。

我的进取心

0901

“我 ”
 “多 ” 多 ” 十
 “ 我 的 ”
 “ 我 的 ”
 “ 我 的 ”
 现 “我 不 的 事 \$ 不 的 梦
 \$ 不 的 ((0902
 在 中 的 #
 我 的 “
 中 我 的 主 #
 我 “我 #
 了” 了” 了” 我 下 了)
 的 到 现 “ 下 一 * 多 ”
 多)

半情

电气 0902 刁倩妹 社

静静 只 走 小 路
 知 o
 静静 路 走 来
 @ 风 o 活
 34 展 E
 t S
 t E



梦 在 前 方
 0902 &
 华 未 {
 月 ,
 ^ 都 识 月 4
 I 似 来 尖
 I ' 来 尖
 如 , A j W
 别
 5 风 来 I
 L 依 ^ 回 损
 ^ 回 损
 C 风
 Y
 回 起
 然 W I
 空 n 如
 路 走 来
 华 看 t
 t
 4 云
 看 4
 只 前 信